**Тема. Воздушные массы и климатические пояса Земли.**

**Цель**. Познакомить учащихся с основными видами воздушных масс; климатическими поясами и их типами, особенностями их распространения, свойствами основных компонентов климата.

Учить учащихся работать с картой «Климатические пояса и области мира».

Воспитывать аккуратность и внимательное отношение к работе, умение работать в микрогруппе.

**Оборудование**: беспроводная метеостанция, интерактивная карта, раздаточный материал.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний учащихся.**
* Наша сегодняшняя работа пройдет под девизом: «Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из этого самое полезное!»

Прослушайте несколько четверостиший, проанализируйте их с географической точки зрения и ответьте на вопрос: о чем они?

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце снег лежит…

А.С. Пушкин

Внезапно небо прорвалось

С холодным пламенем и громом,

И ветер начал и вкривь и вкось

Качать сады над нашим домом…

Н.М. Рубцов

* Что такое погода?
* Давайте вспомним элементы погоды. В этом нам поможет наш метеоролог…

(*Ученик работает с метеостанцией, дает необходимые комментарии.*)

* Подумайте и скажите, какие еще понятия связаны с элементами погоды: температурой, влажностью, атмосферным давлением?
1. **Сообщение темы и задач урока.**
* Сегодня на уроке вы познакомитесь с типами воздушными масс и климатическим поясами Земли, научитесь определять климатические пояса. На уроке нам сегодня будут помогать: метеоролог, климатологи-консультанты, интересная работа предстоит вам с представителем турагентства. А полученные знания и навыки вы попробуете применить на практике.
1. **Работа над новым материалом.**

**Воздушные массы.**

* Ребята, вспомните, что такое воздушные массы?
* Как воздушные массы влияют на погоду?
* Воздушные массы бывают разными.
* Сегодня мы остановимся только на самых крупных из них.
* С чем связано существование крупных воздушных масс?
* Крупные воздушные массы подчиняются закону зональности. Что это означает?
* Зональных воздушных масс немного. Всего 4. Давайте назовем их.
* Я предлагаю вам сейчас поработать в группах. Пользуясь инструкцией, которая есть у вас на столах, определите свойства воздушной массы.
1. группа – экваториальная воздушная масса
2. группа – тропическая воздушная масса
3. группа – умеренная воздушная масса
4. группа – арктическая (антарктическая) воздушная масса

**Инструкция к выполнению задания:**

Определение свойств воздушной массы.

1. Чтобы определить свойства воздушной массы вам необходимо вспомнить расположение поясов планеты (тепловых, увлажнения, атмосферного давления). Воспользуйтесь учебником (рис. 38, 39 стр. 58-59).
2. Определите район (место) формирования воздушной массы.
3. Соотнесите район формирования воздушной массы с поясами планеты и определите свойства воздушной массы (область атмосферного давления, температуру, степень увлажнения). Данные внесите в таблицу.

|  |
| --- |
| Типы воздушных масс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭВМНДЖарко,влажно |  |  | ТВМВДЖарко,сухо |  | УВМДавление разное, температура изменяется по сезонам, влажно |  |  |  | АВМВДТемпературы низкие, осадков мало |

***(Проводится проверка выполненной работы.)***

**Климатические пояса.**

* Вспомните, как мы называем средний многолетний режим погоды, характерный для данной местности? Климат территории формируется под действием зональных воздушных масс.
* Вот мы и обнаружили еще одну систему поясовнашей планеты. Это – климатические пояса.
* А что такое, по-вашему мнению, климатический пояс?

(*Слушаются разные варианты ответов*.)

* Вы предложили разные варианты. В конце вашей работы вы попробуете снова дать это определение.
* Климатические пояса бывают основные и переходные.

(Работа *с интерактивной картой* «*Климатические пояса и области мира*».)

* Давайте рассмотрим климатические пояса несколько подробнее и предоставим слово ведущим специалиста нашего класса климатологам-консультантам. (Учитель на доске вывешивает таблички с названиями основных и переходных климатических поясов. Каждая группа представляет результат выполнения своего опережающего домашнего задания с использованием интерактивной карты, также можно использовать презентацию, если нет интерактивной карты).

**Основные климатические пояса**

экваториальный тропический умеренный арктический

**Переходные климатические пояса**

субэкваториальный субтропический субарктический

* Попробуйте снова дать определение понятию «климатические пояса».Климатические пояса – это широтные полосы земной поверхности, отличающиеся друг от друга степенью нагрева солнечными лучами и сезонной сменой воздушных масс.
1. **Закрепление нового материала.**

- А сейчас предоставим слово представителю туристического агентства.

- На нашей планете много удивительных уголков с неповторимой природой, памятниками истории, архитектуры, с особыми климатическими условиями. Я предлагаю вашему вниманию несколько буклетов. Попробуйте, используя полученные на уроке знания, определить, в каком климатическом поясе находится тот или иной объект.

*(Учащиеся получают буклеты, анализируют информацию, оглашают результат своей работы.)*

- Мы обязательно совершим путешествие и в Сочи, и в Арктику, и в Карелию, и в индонезийский город Баликпапан, но оно будет у нас виртуальным.

1. **Итог урока.**

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?

- Какое применение могут иметь полученные вами на уроке знания?

- Как вы оцениваете свою работу?

*(Оценка работы учащихся, выставление оценок.)*

1. **Домашнее задание.**