***МБОУ Маслянинская средняя общеобразовательная школа №5***

***Анализ воспитательной работы в группе продлённого дня***

***за полугодие 2014 год***

***воспитатель: Шишкина С.В.***

Цель: способствовать формированию гражданских качеств личности.

Задачи:

1. Учить детей правильному, рациональному использованию своего времени, умению перестраиваться с одного вида деятельности на другой.

2.Равивать умственные, эмоциональные, физические, креативные и другие способности детей. Расширять кругозор и словарный запас учащихся. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроках. Совершенствование, развитие памяти, мышления, речи.

3. Воспитывать у детей трудолюбие честность аккуратность терпение; чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

Режим работы ГПД.

12.20, 13.20 – приём детей в ГПД

12.25 -13.20 – занятие в помещении

13.25 -14.00 – обед

14.00 – 16.00 – занятие на воздухе

16.00 – 16.15 – полдник

16.15 – 17.00 – развивающие занятия

17.00 – 18.00 – занятия по интересам

18.00 – 18.20 – дежурство и уход домой.

**Работа с детьми в группе** велась по следующим направлени­ям деятельности: познавательная, трудовая, художественно-твор­ческая, физкультурно-оздоровительная, игровая и коммуникативная. Каждый день недели проходит под своим девизом:

Понедельник – По страницам любимых книг.

Вторник – Занятие по искусству.

Среда – Изучение правил поведения.

Четверг – Викторины, конкурсы.

Пятница – Природа, экология.

ГПД посещали 28 учащихся, в основном это дети первого класса – 26 человек, 2- из второго . Есть дети из многодетных семей - 2 человека, из малообеспеченных семей - 12 человек.

Работа ГПД велась по плану.
В группе была организована работа со слабоуспевающими учащимися (Смирнов Александр, Родин Олег)

Проводились беседы по безопасности: «Беседа о ПДД », «Дорога в школу», «Правила поведения на дороге в гололёд», «Как вести себя на дороге», « Осторожно: пиротехника!», «Правила электробезопасности», « Азбука дорожного движения».

 Большое внимание уделялось деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового направлениями этой работы являлись следующие:

- использование здоровьесберегающих технологий в воспитании;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий: дни здоровья, корригирующая гимнастика, физминутки и др.;
- совершенствование системы ОБЖ (регулярно проводимые беседы по правилам дорожного движения позволили исключить случаи травматизма детей на улицах , предупреждение травматизма (беседы о правилах поведения во время прогулок, правилах работы на занятиях с предметами повышенной опасности (ножницы);
- создание благоприятной психологической среды в коллективе.

В группе проводились уроки здоровья «Почему зубы болят», «Глаза – главные помощники человека», «Зачем человеку кожа», «Чтобы уши слышали», «Как уберечься от болезни», «Друзья – вода и мыло».
Большое внимание уделялось деятельности по обеспечению воспитанности учащихся.

Основными задачами в этой работе являлись следующие:
- создание условий для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся;

- организация гармоничного развития личности учащихся с учетом возраста, интеллекта и интересов;

- выявление и раскрытие природные способности каждого воспитанника.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- нравственное воспитание (беседы о дружбе, взаимопомощи, совместные мероприятия, направленные на проявление таких качеств характера, как доброта, отзывчивость, чувство коллективизма и др.);

- эстетическое и экологическое воспитание (беседы о правилах поведения, беседы «Береги воду», «Чистый воздух»).

В каждом запланированном на день мероприятии отражались цели и задачи, оборудование и формы деятельности учеников; были предусмотрены индивидуальная и дифференцированная работа в подготовке и проведении этих мероприятий, основываясь на продолжении учебной, развивающей и воспитательной работы группы, чтобы каждый ученик мог получить соответствующую помощь для своего личностного развития.
Очень важно в группе соблюдать режим дня, ведь это не что иное, как рациональное чередование видов деятельности и отдыха с учетом возрастных возможностей и особенностей человека.
От того, как строится день ребёнка, как сочетается его работа и отдых, , вовремя ли он завтракает, обедает и ужинает, зависит не только дееспособность, но и его самочувствие, работоспособность, настроение и здоровье. Обед и полдник в ГПД проходил в определенное время, организованно.
Особое значение уделялось играм, игровой деятельности, потому что мир детства — таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в играх. Игра, вечный спутник детства, создает предпосылки формирования умственных способностей ребенка. Если ребенок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребенка обогащается, формируется произвольная волевая регуляция поведения, формируются память, внимание, способность восприятия.
Были задействованы имеющиеся в кабинете технические средства –компьютер, магнитофон.
 Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Большинство учащихся посещают кружки, секции. Чтобы удовлетворить двигательную активность детей в группе организован кружок « Подвижные игры». Для развития детей были организованы занятия, которые проводились преподавателями школы искусств. Дети с удовольствием их посещали.

В группе сложились дружеские отношения, многие ребята с интересом общаются между собой. У детей кратковременная память, их не так просто чем то заинтересовать. На клубных часах слабая организованность детей, они не внимательны, слабо развита усидчивость. Поэтому в составлении плана занятия надо использовать разнообразные формы проведения, чтобы привлечь интерес детей.

Организация и подготовка домашнего задания.  На самоподготовку отводится 40 мин. Работа выстраивается дифференцированно, т.к. группа разновозрастная. Условие для этого направления: дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель подходит к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу. Достижением этого направления является отсутствие неудовлетворительных отметок за домашнее задание. Организация и проведение индивидуальной работы с учеником. В основном индивидуальная работа идет с учащимися 1-ых классах, поскольку у них не выработан навык самостоятельной работы. Результат: успешное усвоение программного материала.

Выводы:

 -К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал дружнее, активнее.

- Привились навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу.

- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.