***Работа ГПД***

*Работа с детьми в группе* велась по следующим направлени­ям деятельности: познавательная, трудовая, художественно-твор­ческая, физкультурно-оздоровительная, игровая и коммуникативная. Каждый день недели проходит под своим девизом:

Понедельник – По страницам любимых книг.

Вторник – Занятие по искусству.

Среда – Изучение правил поведения.

Четверг – Викторины, конкурсы.

Пятница – Природа, экология.

ГПД посещали 27 учащихся, в основном это дети первого класса – 18 человека, 6- из второго и 1 из четвёртого класса. Есть дети из многодетных семей - 2 человека, из малообеспеченных семей - 12 человек.

Работа ГПД велась по плану.
В группе была организована работа со слабоуспевающими учащимися (Нельзин Кирилл (ученик 2 класса), Саханчук Глеб (ученики 1 класса), Гредин Даниил (ученики 4 класса).

Ежемесячно проводились беседы по безопасности: «Беседа о ПДД », «Дорога в школу», «Правила поведения на дороге в гололёд», «Как вести себя на дороге», « Осторожно: пиротехника!», «Правила электробезопасности», « Азбука дорожного движения», «Тонкий лёд – опасная дорога», «Не играй с огнём», «Правила безопасности на воде».

 Большое внимание уделялось деятельности по сохранению здоровья и формированию здорового направлениями этой работы являлись следующие:

- использование здоровьесберегающих технологий в воспитании;

- осуществление постоянного контроля за здоровьем учеников в режиме школы;

- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий: дни здоровья, корригирующая гимнастика, физминутки и др.;

- совершенствование системы ОБЖ (регулярно проводимые беседы по правилам дорожного движения позволили исключить случаи травматизма детей на улицах и дорогах города, предупреждение травматизма (беседы о правилах поведения во время прогулок, правилах работы на занятиях с предметами повышенной опасности (ножницы);

- создание благоприятной психологической среды в коллективе.
 В группе проводились уроки здоровья «Почему зубы болят», «Глаза – главные помощники человека», «Зачем человеку кожа», «Чтобы уши слышали», «Как уберечься от болезни», «Друзья – вода и мыло».
Большое внимание уделялось в 2013 - 2014 учебном году деятельности по обеспечению воспитанности учащихся.

Основными задачами в этой работе являлись следующие:
- создание условий для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся;

- организация гармоничного развития личности учащихся с учетом возраста, интеллекта и интересов;

- выявление и раскрытие природные способности каждого воспитанника.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- нравственное воспитание (беседы о дружбе, взаимопомощи, совместные мероприятия, направленные на проявление таких качеств характера, как доброта, отзывчивость, чувство коллективизма и др.);

- гражданское и патриотическое воспитание (просмотр фильмов о ВОВ, чтение и анализ произведений о войне)

- эстетическое и экологическое воспитание (беседы о правилах поведения, этикета, лекции об истории костюма, игра «моделирование одежды»), беседы «Береги воду», «Чистый воздух»).

В течение учебного года были проведены мероприятия и конкурсы рисунков, посвящённые календарным праздникам.
 В каждом запланированном на день мероприятии отражались цели и задачи, оборудование и формы деятельности учеников; были предусмотрены индивидуальная и дифференцированная работа в подготовке и проведении этих мероприятий, основываясь на продолжении учебной, развивающей и воспитательной работы группы, чтобы каждый ученик мог получить соответствующую помощь для своего личностного развития.
Очень важно в группе соблюдать режим дня , ведь это не что иное как рациональное чередование видов деятельности и отдыха с учетом возрастных возможностей и особенностей человека.
От того, как строится день ребёнка, как сочетается его работа и отдых, вовремя ли он завтракает, обедает и ужинает, зависит не только дееспособность, но и его самочувствие, работоспособность, настроение и здоровье. Обед и полдник в ГПД проходил в определенное время, организованно.
Особое значение уделялось играм, игровой деятельности, потому что мир детства — таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в играх. Игра, вечный спутник детства, создает предпосылки формирования умственных способностей ребенка. Если ребенок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребенка обогащается, формируется произвольная волевая регуляция поведения, формируются память, внимание, способность восприятия.
Были задействованы имеющиеся в кабинете технические средства –компьютер, магнитофон.
Дети с удовольствием посещали группу продленного дня . План работы был успешно выполнен.
Начальная школа вносит существенный вклад в формирование личности ребёнка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Большинство учащихся посещают кружки, секции. Чтобы удовлетворить двигательную активность детей в группе организован кружок «Русские народные игры», в рамках кружка дети знакомились с играми, в которые играли их бабушки, дедушки. Все ученики ходят в школьную и детскую библиотеки, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Для развития детей были организованы занятия, которые проводились преподавателями школы искусств. Дети с удовольствием их посещали.

 А так же был организован кружок «Разговор о правильном питании». Работа кружка велась по плану.

Результаты работы кружка:

 1.Умение делать выбор между вредными и полезными продуктами.

2.Наличие представления о рациональном питании.

3.Умение заботиться о себе

4.Решение проблемы с организацией питания детей.

 В группе сложились дружеские отношения, многие ребята с интересом общаются между собой. У детей кратковременная память, их не так просто чем то заинтересовать. На клубных часах слабая организованность детей, они не внимательны, слабо развита усидчивость. Поэтому в составлении плана занятия надо использовать разнообразные формы проведения, чтобы привлечь интерес детей.

 Организация и подготовка домашнего задания.  На самоподготовку отводится 40-60 мин. Работа выстраивается дифференцированно, т.к. группа разновозрастная. Условие для этого направления: дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель подходит к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу. Достижением этого направления является отсутствие неудовлетворительных отметок за домашнее задание. Организация и проведение индивидуальной работы с учеником. В основном индивидуальная работа идет с учащимися первого класса, поскольку у них не выработан навык самостоятельной работы. Результат: успешное усвоение программного материала.

 Следующее направление - работа с родителями. Результат: создание ситуации успеха, проявление интереса родителя к ребёнку и к тому, чем он занят на группе продленного дня.

 *Выводы:*

 -К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал дружнее, активнее.

- Привились навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу.

- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

***Работа с родителями***

Работа с родителями велась через:

1.Заседания родительского комитета.

2.Общешкольные родительские собрания.

3. Классные родительские собрания.

4.Организация работы родительского всеобуча

5. Совместные КТД

6. Посещение семей на дому

7. Индивидуальные беседы в школе

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов

Заседания родительского комитета проводилось по мере необходимости.

Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы

 *Полномочия родительского комитета:*

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий;

- координирует деятельность классных родительских комитетов;

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;

- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;

- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;

-контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания;

- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;

- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

*Родительские комитеты классов*

- оказывают посильную помощь в проведении профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле

-оказывают помощь в подготовке и проведении праздников, спортивных мероприятий

- оказывают помощь в проведении походов и экскурсий

В течение учебного года проведено два общешкольных тематических собрания:

1. «Дети в Интернете»
2. «Книга в жизни семьи»

Кроме того, каждую четверть классными руководителями проводятся родительские собрания с родителями учащихся. Собрания проходят в форме лекция, бесед, диспутов, круглых столов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Классный руководитель  | Тема собрания |
| 1 | Пантелеева Е.А. | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» |
|  |  | Урок Знаний для родителей  |
|  |  | «Жизнь ребенка и его успехи в школе» |
|  |  | «Родителям об особенностей памяти ребёнка» |
| 2 | Чугай Е.Н. | «Ваш ребенок – второклассник, развитие его способностей» |
|  |  | «Как помочь ребенку успешно учиться Соблюдение им режима дня» |
|  |  | «Роль книги и интеллект ребенка» |
|  |  | «Семейные традиции» |
| 3 | Сапоцкая Г.В. | «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться» |
|  |  | «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка» |
|  |  | «Мой ребенок становится трудным» |
|  |  | Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Полезные советы на каждый день |
| 4 | Захарова О.А. | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассника. |
|  |  | «Эмоциональное благополучие детей в семье» |
|  |  | «Учет половозрастных особенностей детей в их воспитании. Культурные традиции» |
|  |  | «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения. |
| 5 | Пшеницына А.В. | «Трудности адаптации ребенка к обучению в пятом классе» |
|  |  | «Семейные традиции» |
|  |  | «Вот и стали на год мы взрослей» |
| 6 | Печеркина С.С. | «Этика и эстетика семейного воспитания» |
|  |  | «Как уберечь ребенка от пагубных привычек» |
|  |  | «Общение взрослого и ребенка» |
|  |  | «Мой ребенок вырос» |
| 7 | Незамаев А.М. | «Поощрение и наказание детей в семье» |
|  |  | «Жестокость и насилие в обществе» |
|  |  | «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» |
|  |  | «Первый экзамен» |
| 8 | Кутовенко Е.С. | «Психологические особенности подростка» |
|  |  | «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать» |
|  |  | «Общение родителей с детьми» |
|  |  | «Ориентация подростков на социально значимые ценности» |
| 9 | Сарафанова Г.В. | «Педагогика семейных взаимоотношений» |
|  |  | «Мода и здоровье подростка» |
|  |  | «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» |
|  |  | «Подготовка к экзаменам» |
| 10 | Черняк Т.Н. |  «Осознанность выбора будущей профессии, основа успешной социализации подростка».  «Предварительные итоги первого полугодия – перспективы дальнейшего обучения». «Семейные традиции и здоровье ребёнка». |
| 11 | Удальцова О.Ю. |  «Профессиональное самоопределение учащихся» - «ЕГЭ – 2014»  «Ваш ребёнок – выпускник»  |

 Также в школе практикуется проведение родительских собраний совместно с учащимися. В этом голу такие собрания проводились в 7, 9, 11 классах.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была удовлетворительной. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позиция стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Также родители принимали активное участие в ремонте классных кабинетов, - родителями была оказана физическая помощь.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

*Но все же в работе с родителями есть недостатки:* не проводились совместные рейды родительского комитета в семьи, участие в общешкольных мероприятиях принимают каждый год одни и те же семьи.