Учитель начальных классов МБОУ Маслянинской СОШ **Чугай Е.Н.**

**Конспект урока литературного чтения**

**Тема: «Эти невероятные обжоры».**

Русская народная сказка **«Глиняшка»;**

английские народные песенки **«Барабек», «Робин-Бобин».**

 **Цели :**

-познакомить с новым комическим произведением, построенном с повторами и добавлениями;

- расширить словарный запас учащихся (лексика крестьянского быта, просторечия), знакомить со значениями слов и подбором синонимов;

-прививать уважение к людям сельского труда, расширять представления о деревенском быте;

-познакомить с предметами гончарного производства, практически изготовить поделки из голубой глины.

**1.Организационный момент.**

Дружно все переглянулись

И друг другу улыбнулись.

Прозвенел уже звонок-

Начинаем мы урок.

Ты давай ответ полней,

Чтоб урок был веселей!

Запасай улыбку впрок-

Начинается урок!

 **2. Подготовка к определению темы урока.**

 - Послушайте английские народные песенки и скажите, кого так можно называть? (Два ученика читают наизусть песенки «Барабек», «Робин-Бобин»)

 -Значит, обжора- это тот, кто очень много ест. (Слайд 1- обжора)

 - Существует ли такой обжора Барабек на самом деле?

 - Почему?- Да, это сказочный герой.

-Дети, а произведения какого жанра начинаются словами: «Жили-были…»,

- На какие две группы делятся сказки?(Литературные,авторские и народные).

- Какие виды сказок? (Волшебные, бытовые,о животных.)

**3. Сообщение темы урока.**

-Сегодня познакомимся с русской народной сказкой «Глиняшка». (Слайд 2)

**4. Образцовое чтение сказки** (читает учитель и хорошо читающие дети)

Задание перед чтением: отмечать простым карандашом незнакомые, непонятные слова.

**5. Словарная работа.** (Слайд 3.Просторечия и их синоним.)

6.Беседа по вопросам.

- Почему так названа сказка? Что заметили в сказке интересного? (Повторы с добавлениями.)

-В каких народных сказках это наблюдается? («Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой».) (Слайд 4.)

-Какое настроение у вас после прочтения сказки? (Весёлое.)

-Сказка шутливая, в ней происходит всё по-нарошку, в шутку.

-Какие события сказочные?

-Почему все, кого съел Глиняшка, были с какими-то предметами?

-Верно. Сказка придумана народом давно. Это мы заметили по просторечиям, которые встретились в сказке. В те времена в деревне люди очень много работали: кто в поле, кто в лесу, кто дома. Всю работу выполняли вручную.

- Вспомним, кого съел Глиняшка? (Слайд 5). Он съел очень много, он- обжора.

-Посчитайте, сколько он съел людей? ( На доске: 12 18 20 15)Выбрать нужное.

- Кто остановил обжору? Баран. (Слайд 6.)

-Как его назвали в сказке? (Золотые рожки.)

Выбрать прилагательные, которые характеризуют барана в сказке: смелый, находчивый, ленивый, хитрый, умный, глупый.)

**6. Выборочное чтение.**

-Как баран остановил Глиняшку?

**7.Физ минутка.** (Слайд 7.) ( Дети выполняют произвольные движения.)

Барашеньки- крутороженьки

По по горам ходят, по лесам бродят.

Белые бараны били в барабаны.

**8.Подведение итога по сказке.**

- Как заканчивается сказка? - Добро побеждает зло.

-Какие сказки заканчивались так же? ( «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят».)

**9. Работа в тетрадях .**

Разобрать слова по составу: Глиняшка, глина , глиняный.

**10. Отгадывание загадки о глине.** ( Слайд 8.)

 -Что такое глина? (Слайд 9.)

**11. Выставка предметов домашнего обихода, изготовленных из глины.** (Слайд10.)

**12. Подготовка к практической работе** (читают хором Слайд 11.)

 Мы из глины смастерим, всё, что только захотим:

 Хоть тарелку, хоть игрушку, даже можем слепить сушку,

 Иль домишко, или гору, иль Глиняшечку – обжору.

Вы сейчас не поленитесь, хорошенько потрудитесь!

**13. Практическая работа. (Лепка из глины).**

**14. Выставка работ, изготовленных детьми.**

**15.Подведение итога урока.** (Дети приклеивают на доску изображение рожиц по своему настроению, понравился ли им урок? На доске только весёлые рожицы!)

**16. Домашнее задание**.

 - Читать сказку, придумать ещё две встречи Глиняшки с кем-либо.

 **Спасибо за сотрудничество на уроке!!!**

 **Виды работы, используемые на уроке**:

* чтение текста;
* выборочное чтение;
* беседа по вопросам;
* работа над выразительным чтением;
* развитие связной речи;
* расширение словарного запаса учащихся;
* работа с синонимами;
* межпредметная связь;
* работа с загадками, со скороговорками;
* практическая работа;
* творческая работа.